

Distrito Escolar Independiente de Hallsville
Preparatoria de Hallsville
Plan de Reformas Escolares 2018-2019



Nuestra Misión

Preparar a los estudiantes para que sean ciudadanos responsables y productivos al proporcionar empleados debidamente capacitados, programas e instalaciones educativas de calidad y al mismo tiempo satisfacer las expectativas de la comunidad y ser financieramente responsable.

Visión

Excelencia en educación

Índice

Evaluación integral de las necesidades	4
Demografía	4
Rendimiento Estudiantil.....	7
Ambiente y Cultura Escolar.....	9
Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal.....	10
Programas de Estudio, Instrucción y Evaluación	11
Participación de Padres y la Comunidad.....	12
Contexto y Organización de la Escuela	13
Tecnología.....	14
Documentación de datos para la evaluación integral de las necesidades	16
Objetivos	17
Objetivo 1: Hallsville I.S.D. reclutará, apoyará y retendrá al personal para optimizar la participación y el aprendizaje de los estudiantes.	17
Objetivo 2: Hallsville I.S.D. edificará un fundamento en inglés-lectura y matemáticas.	19
Objetivo 3: Hallsville I.S.D. mantendrá estándares rigurosos de logros para preparar a los estudiantes del siglo 21 para la graduación y la universidad postsecundaria, la carrera y el éxito militar	25
Objetivo 4: El rendimiento estudiantil y los resultados de la escuela y del distrito mejorarán en las áreas identificadas.....	32
Objetivo 5: Hallsville I.S.D. cumplirá con todas las pautas, normas y leyes locales, estatales y federales.....	35

Evaluación integral de las necesidades

Demografía

Resumen de Demografía

La preparatoria de Hallsville es una escuela secundaria 5A ubicada en el noreste rural de Texas. La escuela está ubicada en la parte noroeste del condado de Harrison, a unas siete millas al este de Longview y trece millas al oeste de Marshall en la carretera estatal 80. La dirección física es 616 Cal Young Road.

- La inscripción para el día de la captura de datos de octubre fue de 1,466 estudiantes en comparación con 1463 el año anterior.
- Los estudiantes reciben servicios educativos de 101 educadores profesionales, 4 consejeros, 1 enfermera y 25 miembros del personal no docente.
- El desglose de las tres subpoblaciones principales se muestra a continuación:

Grado	% Hispano	% Afroamericano	% Angloamericano
9	16.58	5.20	71.53
10	12.15	10.50	70.44
11	17.96	6.59	72.46
12	12.84	4.92	75.14
Todos los grados	14.87	6.75	72.37

- Los estudiantes identificados con bajo nivel socioeconómico abarcan el 31.28% de nuestros estudiantes de secundaria (457 estudiantes).

Los estudiantes reciben servicios a través de los siguientes programas especiales: Educación Especial, Sección 504 bajo I.D.E.A., Servicios de Dislexia, Inglés como Segundo Idioma (E.S.L.), y Dotados y Talentosos (G.T.).

El número de estudiantes atendidos en cada una de estas áreas es el siguiente:

- Sección 504 -

Servicios para estudiantes con dislexia -

- Inglés como segundo idioma-

Estudiantes activos, no supervisados:

9no: 6

10mo: 5

11ro: 5

12do: 5

Supervisados (no están en el Sistema de Texas para la evaluación del dominio del inglés):

9no: 10

10mo: 3

11ro: 2

12do: 1

- Dotados y talentosos- 116
- Educación Especial - 105

Tasa de movilidad:

El Informe de rendimiento académico de Texas más reciente para 2016-17 indica la siguiente tasa de movilidad para 2015-2016: 11%.

Tasa de asistencia:

96.74%

Puntos fuertes de la demografía

La preparatoria de Hallsville tiene muchos puntos fuertes. Algunos de los puntos fuertes más notables de la demografía incluyen:

- 1.) Muchas familias se mudan a nuestra área porque valoramos la educación y tenemos altas expectativas para todos los estudiantes.
- 2.) Los estudiantes de nuestra preparatoria aceptan mucho a sus compañeros, independientemente de su raza, origen étnico o capacidad.

Declaración de problemas que identifican las necesidades de la demografía

Declaración de problema # 1: Nuestra demografía sigue evolucionando. Somos más diversos de lo que hemos sido en el pasado y necesitamos ser más conscientes culturalmente para apoyar a todos los estudiantes. **Raíz del problema:** La tasa de movilidad en el este de Texas ha aumentado y tenemos muchos estudiantes nuevos que se mudan al área.

Rendimiento Estudiantil

Resumen del Rendimiento Estudiantil

El rendimiento estudiantil se mide de múltiples formas.

- Evaluaciones comunes desarrolladas localmente y evaluaciones basadas en el programa de estudios.
- P.S.A.T, A.C.T., S.A.T., T.S.I., etc.
- Los informes de reprobación y los datos de abandono de estudios indican que los estudiantes de la preparatoria tienen éxito en los cursos de su grado escolar.
- Los exámenes de fin de curso (E.O.C. por sus siglas en inglés) de S.T.A.A.R. indican que los estudiantes de la preparatoria Hallsville dominaron los estándares del grado escolar por encima de los promedios estatales en cada materia examinada.

Número de graduados:

2018: 333

Nuestra tasa de graduación de la generación 2017 fue de 333/335, o el 99.4%

El estado de Texas cambió a un sistema de calificación A-F en el año escolar 2017-2018. La preparatoria de Hallsville obtuvo un puntaje general de 89, lo que se tradujo en una calificación B para la escuela.

Se obtuvieron las siguientes distinciones durante el año escolar 2017-2018:

Ciencias y reducción de las deficiencias en el rendimiento estudiantil

Resultados de fin de curso:

Inglés I

- 75% de los estudiantes cumplieron con el estándar de aprobación
- 8% cumplieron con los estándares del nivel III
- Estatal - 60%

Inglés II

- 82% de los estudiantes cumplieron con el estándar de aprobación
- 11% cumplieron con los estándares del nivel III
- Estatal - 66%

Algebra:

- 85% de la preparatoria de Hallsville y estudiantes de secundaria pasaron el examen de fin de curso de Algebra I.
- 17% cumplió con los estándares del nivel III
- State - 83%

Biología:

- 94% de alumnos cumplieron o superaron los requisitos mínimos de aprobación.
- 36% cumplió con los estándares del nivel III
- Porcentaje estatal - 87%

Historia de los EE. UU.:

- 93% de los estudiantes tuvieron éxito en el examen de fin de curso de historia.
- 43% de los estudiantes de Hallsville alcanzaron el nivel III
- Porcentaje estatal - 92%

Puntos fuertes del Rendimiento Estudiantil

Nuestra preparatoria tiene una población de estudiantes muy trabajadores y de alto rendimiento. La escuela se enorgullece de muchos diferentes puntos fuertes en el rendimiento estudiantil, incluyendo:

- Distinciones en rendimiento académico en dos áreas
- Haber cumplido con todas las garantías del sistema estatal
- Haber sobrepasado los promedios de todos los exámenes de fin de curso
- S.A.T.
- A.C.T.
- Exámenes de clases avanzadas

Ambiente y Cultura Escolar

Resumen del Ambiente y Cultura Escolar

La preparatoria de Hallsville toma medidas para garantizar la seguridad y protección de la escuela y en cada una de sus instalaciones. Los procesos y procedimientos están en vigor entre todo el personal para limitar la entrada solo al personal autorizado, estudiantes y visitantes, incluidas las tarjetas de identificación para el personal, las puertas de cierre con seguro automático, los llaveros que se pueden controlar a través de un sitio remoto y las cámaras en los lugares designados. La tecnología se monitorea rutinariamente para asegurar un uso apropiado. Se realizan simulacros para los escenarios de emergencia requeridos y elegidos. Los oficiales de policía están tienen un puesto en todas las escuelas. También, hemos establecido equipos de respuesta en caso de emergencias de la comunidad y un plan de reunificación.

Puntos fuertes del Ambiente y Cultura Escolar

Los padres, el personal y los estudiantes conocen el Código de conducta estudiantil que tenemos para la preparatoria Hallsville. Este está disponible en formato electrónico en línea y como copia en papel, si se solicita. Nuestra escuela es vista como un lugar seguro para aprender donde los visitantes son bienvenidos. Los maestros y los padres trabajan juntos como socios para tomar decisiones que impactan positivamente a nuestros estudiantes.

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Resumen de la Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

El personal informó que los salarios más competitivos, el aumento del salario suplementario o los beneficios de los maestros y el aumento de los fondos para los materiales y equipos de instrucción serían la forma más efectiva de retener a los educadores.

Puntos fuertes de la Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Se proporciona desarrollo profesional para apoyar a los nuevos maestros con las prácticas de instrucción que implementamos en nuestra escuela. Los maestros reciben apoyo semanalmente en reuniones de equipo con capacitación, materiales u otra información para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Los maestros nuevos asisten a reuniones mensuales tanto en la escuela como en el distrito. También se les asigna un mentor que trabaja con ellos durante todo el año. Tenemos una baja tasa de rotación.

Declaración de problemas que identifican las necesidades de la Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Declaración de problema # 1: Tenemos una baja tasa de rotación, sin embargo, cuando tenemos una vacante en un área de alta necesidad, como matemáticas o ciencias, es difícil reclutar maestros cualificados para cubrirlos. **Raíz del problema:** Encontrar maestros de ciencias y matemáticas de preparatoria que sean cualificados es difícil en todo el estado, sin embargo, nuestra escala salarial de maestros es más baja que en otros distritos en nuestra área, lo que hace esto algo aún más difícil.

Programas de Estudio, Instrucción y Evaluación

Resumen de los Programas de Estudio, Instrucción y Evaluación

La preparatoria de Hallsville desarrolla e implementa localmente un plan de estudios alineado por el estado. La investigación en diseño de programas de estudio, las mejores prácticas en instrucción y los datos de rendimiento de los estudiantes son la base para el desarrollo profesional integrado y las sesiones de alineación horizontal y vertical. Nuestros maestros trabajan en equipos de colaboración para estudiar los datos de rendimiento actuales y aprender las prácticas más actuales en su materia. Sobre la base de ese trabajo colaborativo, los equipos de maestros actualizan y mejoran continuamente los documentos de los programas de estudio. Se realizan observaciones en el salón de clases para recopilar datos sobre las tendencias de instrucción. Las tendencias identificadas se utilizan para determinar objetivos a corto y largo plazo para los programas de estudio, la instrucción y evaluación.

El desarrollo profesional está diseñado en torno a los datos recopilados a partir de los resultados de rendimiento de alumnos y maestros, así como las actualizaciones de la Agencia de Educación de Texas (T.E.A. por sus siglas en inglés) y las mejores prácticas en investigación educativa. El desarrollo profesional que se requiere a través de medidas reglamentarias a través de la T.E.A. o requisitos federales también se proporciona dentro del distrito o a través del centro de servicio de la Región 7.

El personal indicó la necesidad de capacitación adicional en estrategias para acomodar a todos los alumnos, estrategias para individualizar la instrucción de todos los alumnos y tecnología de instrucción.

Puntos fuertes de los Programas de Estudio, Instrucción y Evaluación

Nuestro documento del programa de estudios es un documento de actualización simultánea que se ajusta continuamente para satisfacer las necesidades de los estudiantes para que puedan tener éxito en su grado escolar. A continuación, enumeramos las formas en que monitoreamos y ajustamos nuestros programas de estudio, instrucción y evaluaciones.

- Resumen del año
- Alcance y secuencia en el manejo de datos para la evaluación y el currículo
- Página principal de C.I.A.- detalles de unidad (4 preguntas importantes), programa de instrucción y recursos
- Los maestros crean evaluaciones comunes y evaluaciones basadas en el currículo.
- Concentración en las mejores prácticas y el aprendizaje a lo largo de la vida

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de la participación de los padres y la comunidad

Nos esforzamos por edificar una relación positiva con todas las personas interesadas. Como escuela, existen varias oportunidades para que los padres accedan a información importante, como el progreso de sus hijos, las actividades durante el día escolar y los eventos extracurriculares en la escuela. A lo largo del año, los padres tienen la oportunidad de conocer a los maestros de sus hijos, asistir a sesiones informativas relacionadas con el grado escolar específico de sus hijos y asistir a múltiples tipos de actividades y programas extracurriculares.

Puntos fuertes de la Participación de Padres y la Comunidad

Los padres conocen el código de conducta escrito por la escuela, los procedimientos disciplinarios y las consecuencias. Las copias de estos artículos se proporcionan de forma electrónica o impresa según se solicite durante la matriculación. Los maestros hacen un contacto positivo con los padres dentro de las primeras semanas de clases. Cada 9 semanas contactan a los padres de estudiantes con dificultades. Estos registros se envían a la administración como parte del proceso de recopilación de datos del programa de Reacción a la intervención.

Otras formas de comunicación incluyen:

- Skylert- texto, email y mensajes por teléfono
- Comunicación por escrito
- Remind 101
- Pagina web
- Google Classroom
- Páginas web de los maestros
- Email
- Boletín informativo para padres de SMORE

Contexto y Organización de la Escuela

Resumen del Contexto y Organización de la Escuela

Los padres, maestros y estudiantes de la preparatoria de Hallsville se enorgullecen de su escuela y la reputación del éxito de la escuela. Esta se esfuerza por mantener un ambiente seguro y positivo con un fuerte enfoque en la excelencia académica. Creemos en el uso de las mejores prácticas de instrucción en el salón y en la edificación de relaciones sólidas. Nuestro enfoque va más allá de las calificaciones y datos del examen de fin de curso. Nuestro compromiso es mantener a los estudiantes a la vanguardia al tomar decisiones. Cuando nuestros estudiantes no aprenden, hacemos los ajustes necesarios a la instrucción y a nuestra organización. Trabajamos arduamente para asegurar la protección del tiempo de instrucción. No retiramos a maestros ni estudiantes del salón por razones innecesarias. Los maestros valoran el tiempo de planificación común. Hay un sano sentido de urgencia entre el personal que promueve el profesionalismo y la unidad de propósito.

Puntos fuertes del Contexto y Organización de la Escuela

- Cultura de comunidades de aprendizaje profesional
- El personal de la preparatoria realmente cree que todos los estudiantes pueden aprender en niveles altos.
- A los nuevos maestros se les asignan mentores para recibir apoyo y orientación.
- El horario maestro permite una planificación común
- Equipo de respuesta en caso de emergencias de la comunidad facilita los simulacros de seguridad de acuerdo con la ley del estado
- El proceso de reacción a la intervención se implementa y revisa de forma regular para garantizar que se cumplan las necesidades de todos los estudiantes

Tecnología

Resumen de la tecnología

La tecnología juega un papel importante en términos de qué y cómo se lleva a cabo el aprendizaje de los estudiantes. En la escuela secundaria, los maestros son alentados y apoyados en el uso de la tecnología para facilitar métodos de enseñanza que sean mucho más atractivos, efectivos y eficientes que las prácticas y recursos pasados permitidos.

Los estudiantes no solo están aprendiendo con tecnología, también, están aprendiendo sobre la tecnología. Todas las indicaciones apuntan a que nuestros estudiantes alcanzan el éxito académico y se convierten en usuarios digitales capacitados en el proceso. El programa de instrucción está infundido con tecnología en la entrega del contenido curricular y la práctica instructiva.

Las expectativas del distrito con respecto a la tecnología que se detallan en el Plan de Tecnología de Hallsville y el Plan de Tecnología del Distrito está alineado con el Plan Estratégico del distrito. El plan identifica estrategias para cumplir con los estándares locales, estatales y nacionales de tecnología, incluidas las habilidades del siglo XXI.

Los facilitadores instructivos son parte de un currículo y un equipo de instrucción que identifica las expectativas de los estudiantes, escribe el currículo y ayuda en la evaluación del currículo. Se pone mayor énfasis en aumentar los niveles de participación de los estudiantes utilizando diversas herramientas de Tecnología y un entorno de aprendizaje colaborativo.

La preparatoria Hallsville se esfuerza por integrar la tecnología en todos los aspectos de la instrucción del salón y la colaboración del personal. El distrito cuenta con un equipo de expertos en el área de equipos de tecnología. Los miembros del equipo de tecnología están disponibles para brindar apoyo a los estudiantes y maestros, así como a los administradores. Los miembros del personal utilizan habitualmente el software y las herramientas y recursos en línea para comunicarse y colaborar. Los materiales de instrucción están disponibles en formatos digitales.

Con el tiempo, la conectividad y la disponibilidad de los dispositivos se han reportado como algo de que preocuparse. En el verano de 2016, se actualizó la banda ancha del distrito para mejorar la conectividad en salones y oficinas, y se está utilizando cualquier financiamiento disponible para aumentar el acceso a los dispositivos en los salones. También se alienta a los estudiantes a utilizar dispositivos personales con fines de aprendizaje según lo aprobado por los maestros. Aunque el acceso a Internet no es necesario para acceder a los materiales de instrucción comprados por el distrito, el problema de los estudiantes que tienen dispositivos en casa sigue siendo un inconveniente.

En las encuestas de personal, el tiempo, la capacitación y la falta de equipo se clasificaron como las tres principales barreras para integrar la tecnología en el salón.

Puntos fuertes de la tecnología

- Uso administrativo de la tecnología para la organización escolar y la comunicación.
- Énfasis en el uso estudiantil de la tecnología en los salones.
- Uso concentrado del dinero en mejoras tecnológicas.
- El uso de tecnología para brindar oportunidades ampliadas de recopilación, acceso, análisis y utilización de datos para tomar decisiones y la planificación estratégica efectivas.
- Se están implementando programas de prueba para la integración de tecnología en nuestra escuela para evaluar varias herramientas de Tecnología - Programa de prueba de Chromebook.
- Los salones están equipados con estaciones de trabajo para maestros, computadoras multimedia, pizarras interactivas, proyectores de techo, cámaras de documentos, refuerzo de sonido, estaciones de trabajo para estudiantes y acceso de los estudiantes a diversas tecnologías.
- Tecnología necesita consistencia en su uso para la organización y la comunicación.
- El uso del estudiante de la tecnología como herramienta de aprendizaje.
- Conocimiento sobre la tecnología por parte del administrador y el profesor.

La preparatoria de Hallsville tiene acceso a internet y conectividad en todo el edificio. Los salones de inglés y de educación técnica y de carrera tienen computadoras para los estudiantes. Los estudiantes tienen acceso a laboratorios de computación en varias ubicaciones alrededor del edificio, incluida la biblioteca, además de varios departamentos, como educación técnica y de carrera e idiomas extranjeros, tienen Chromebooks y carritos de almacenamiento de computadoras portátiles.

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Objetivos

Revisado/Aprobado: 16 octubre 2018

Objetivo 1: Hallsville I.S.D. reclutará, apoyará y retendrá al personal para optimizar la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: H.I.S.D. mantendrá a un personal 100% certificado.

Fuentes de datos para la evaluación 1:

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 7</p> <p>1) Asegurar la implementación del proceso de recursos humanos para atraer y retener personal certificado. Asistir a ferias de trabajo.</p>	Recursos Humanos Equipo de Administración de la Escuela.	Cumplimiento de los requisitos de certificación del estado al 100%.
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 3 F.C.E. 6 F.C.E. 7</p> <p>2) A la hora de contratar, se establecerá un comité de entrevistas por medio de la comunidad de aprendizaje profesional y se utilizarán preguntas de entrevista uniformes con todos los candidatos.</p>	Equipo de Administración de la Escuela. Jefes de Departamento.	a) Asistencia y participación de los miembros del comité en el proceso de entrevista. b) Desarrollo de preguntas de entrevista uniformes.
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 3 F.C.E. 7</p> <p>3) Proporcionar un Programa de Introducción a la Profesión con el fin de apoyar la instrucción, la administración de conducta en el salón para fomentar la retención de maestros.</p> <p>Mentores Juntas mensuales Equipos de cada materia Tiempo de planificación común</p>	Director de Programas de Estudio. Director de Educación Técnica y de Carrera. Equipo de Administración de la Escuela. – Director de la escuela. Subdirectores. Rector de Instrucción. Equipo de líderes. Mentores de los nuevos maestros.	a) Asistencia y participación en reuniones programadas regularmente. b) Porcentaje de retención de maestros de primer año.

Objetivo 1: Hallsville I.S.D. reclutará, apoyará y retendrá al personal para optimizar la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Proporcionar desarrollo profesional de calidad para maestros, administradores de las escuelas y administradores de distrito que se alineen con las áreas prioritarias identificadas a través de la evaluación integral de las necesidades y la revisión de datos.

Fuentes de datos para la evaluación 2: Datos de las encuestas, comentarios de los directores de la escuela, datos de rendimiento estudiantil
Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la estrategia	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 3 F.C.E. 4 F.C.E. 6 F.C.E. 7</p> <p>1) Diseño de desarrollo profesional para reflejar las necesidades de la escuela. Entrenamiento sobre Power Walk Reacción a la intervención para la conducta Plan de educación individual de educación especial Objetivos de Fundamental Five</p>	Administración del distrito. Administración de la escuela.	a) Los datos de las observaciones en el salón y Power Walks reflejarán un mayor uso de las mejores prácticas. b) Reducción del número de remisiones disciplinarias.
<p>2) El personal de la preparatoria utilizará un software para la evaluación de las necesidades de la escuela / el plan de reformas escolares que evaluará las prácticas actuales para la efectividad y la eficiencia de nuestros programas / prácticas en riesgo.</p>	Director de la escuela. Administración de la escuela. Equipo de líderes de la escuela.	Reflexionar, evaluar, supervisar y ajustar los programas y el personal en base a la evidencia del proceso de revisión de la evaluación de las necesidades de la escuela / el plan de reformas escolares.
<p>Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo General: EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (24/30) - 500.00</p>		

Objetivo 2: Hallsville I.S.D. edificará un fundamento en inglés-lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 1: 57% de todos los estudiantes cumplieron, o superaron, el nivel de rendimiento de su grado escolar en lectura, según lo evaluó la prueba de Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (S.T.A.R.R.) en los grados 3 hasta inglés II en 2017-2018. El 65% de todos los estudiantes alcanzarán, o superarán el nivel de su grado escolar en 2018-2019.

Fuentes de datos para la evaluación 1: Evaluaciones comunes, evaluaciones de referencia y porcentaje en el nivel de rendimiento de "cumplimiento" en el S.T.A.A.R.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4</p> <p>1) Desarrollar y supervisar los planes de intervención individualizados para estudiantes que no pasaron o mostraron una regresión de 2017 a 2018 en el S.T.A.A.R. el examen de fin de curso.</p>	<p>Director de la escuela. Subdirectores de la escuela. Rector de Instrucción de la escuela. Orientadores escolares. Especialistas en intervención. Maestros.</p>	<p>Cada estudiante mostrará un crecimiento basado en estándares avanzando hacia las normas de grado escolar en evaluaciones comunes y exámenes de referencia del distrito.</p>
<p align="center">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2</p> <p>2) Desarrollar y supervisar los planes de éxito estudiantil individualizados para estudiantes que demostraron dominio en el nivel de "aproximación" en el S.T.A.A.R. o el examen de fin de curso en el 2018.</p>	<p>Director de la escuela. Subdirectores de la escuela. Rector de Instrucción de la escuela. Orientadores escolares. Especialistas en intervención. Maestros</p>	<p>Cada estudiante mostrará un crecimiento basado en estándares avanzando hacia las normas de grado escolar en evaluaciones comunes y exámenes de referencia del distrito.</p>

Objetivo 2: Hallsville I.S.D. edificará un fundamento en inglés-lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 2: El número de estudiantes que muestran crecimiento en los exámenes de fin de curso de álgebra I y en inglés II aumentará en un 10% según lo medido por el indicador de crecimiento de la Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (S.T.A.A.R.).

Fuentes de datos para la evaluación 2: Datos de rendimiento en las evaluaciones comunes, evaluaciones de referencia y el S.T.A.A.R.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la estrategia	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4 1) Desarrollar y supervisar los planes de éxito individuales de los estudiantes para aquellos que se aproximan al siguiente nivel de rendimiento.	Director de la escuela. Subdirectores. Rector de Instrucción. Maestros principales. Maestros de clase. Estudiantes.	El progreso individual de los estudiantes mostrará un mayor número de estudiantes que muestran crecimiento hacia el rendimiento de su grado escolar.

Objetivo 2: Hallsville I.S.D. edificará un fundamento en inglés-lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 3: La cantidad de estudiantes que requieren cursos de recuperación en lectura y matemáticas como estudiantes universitarios de primer año disminuirá en un 10%, según lo medido por los datos de preparación para la universidad, la carrera y el ejército.

Fuentes de datos para la evaluación 3: Datos de preparación para la universidad, la carrera y el ejército de la generación 2019.

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la estrategia	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 7</p> <p>1) Implementar sistemas para la administración del examen de preparación para la universidad.</p>	<p>Director Ejecutivo de Programas de Estudio e Instrucción. Director de Evaluación. Administración de la escuela. Orientadores Escolares.</p>	<p>El número de estudiantes que cumplan con al menos un indicador de preparación para la universidad aumentará.</p>
<p align="center">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2</p> <p>2) Asegurar la preparación del 100% de los estudiantes para la Iniciativa para el Éxito Estudiantil de Texas (T.S.I. por sus siglas en inglés) al evaluar e intervenir sistemáticamente.</p>	<p>Director Ejecutivo de Programas de Estudio e Instrucción. Director de Evaluación. Administración de la escuela. Orientadores Escolares.</p>	<p>Un mayor número de estudiantes habrá cumplido con la Iniciativa para el éxito estudiantil de Texas para cuando se hayan graduado.</p>

Objetivo 2: Hallsville I.S.D. edificará un fundamento en inglés-lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 4: La cantidad de estudiantes que alcancen el nivel de "maestría" en el examen de fin de curso de artes de inglés y matemáticas aumentará en un 5%, según la prueba de Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (S.T.A.A.R.).

Fuentes de datos para la evaluación 4: Porcentaje de estudiantes en la categoría de " maestría " en el nivel de rendimiento del S.T.A.A.R.

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la estrategia	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4 F.C.E. 7</p> <p>1) Continuar la implementación de evaluaciones / exámenes de referencia comunes. Los equipos de la escuela revisarán los datos de evaluación común (C.A. por sus siglas en inglés) después de cada evaluación común, los equipos administrativos de la escuela y el distrito revisarán los datos después de cada evaluación de referencia.</p>	<p>Director de evaluación. Equipo de administración - Director de la escuela. Subdirectores. Rector de Instrucción. Coordinador de Exámenes. Jefes de Departamento. Maestros principales. Redactores de exámenes.</p>	<p>a) Proceso de revisión de datos de evaluación común después de cada evaluación común. b) Desagregar los datos a través del Manejo de datos para la evaluación y currículo (D.M.A.C.) que identifique los puntos fuertes y debilidades después de cada evaluación de referencia.</p>
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4 F.C.E. 7</p> <p>2) Usar los datos para identificar a los estudiantes que necesitan un mayor desafío académico y proporcionar instrucción individual para satisfacer sus necesidades.</p>	<p>Líderes de equipo. Maestros.</p>	<p>a) Incremento en el número de estudiantes que se desempeñan en el nivel de "maestría".</p>

Objetivo 2: Hallsville I.S.D. edificará un fundamento en inglés-lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 5: La cantidad de estudiantes que logran el nivel de "cumplimiento" en el examen de fin de curso de artes del inglés y matemáticas aumentará en un 10%, según la prueba de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (S.T.A.A.R.).

Fuentes de datos para la evaluación 5: Porcentaje de alumnos en la categoría de "cumplimiento" con el nivel de rendimiento en el S.T.A.A.R.
Evaluación Sumativa 5:

Descripción de la estrategia	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4 F.C.E. 7</p> <p>1) Revisar y utilizar los documentos del currículo actualizado para mejorar la instrucción del nivel 1 para cada materia básica y grado escolar. Alcance y la secuencia (D.M.A.C.) Resumen del año (Evaluación de mejoras de la escuela) Detalles de unidad (Evaluación de mejoras de la escuela) Programas de lección (Evaluación de mejoras de la escuela)</p>	<p>Director de Programas de Estudio. Equipo de administración - Director de la escuela. Subdirectores y el Rector de Instrucción. Jefes de Departamento. Equipo de líderes. Redactores de currículo.</p>	<p>a) Documentos curriculares revisados según lo evidenciado por la presencia de alcance y secuencia, previa del año escolar, detalles de la unidad y programas de lecciones para todas las materias principales y grado escolar. b) Los maestros utilizarán un plan de estudios actualizado en la planificación al acceder a la página de destino de la evaluación de mejoras de la escuela.</p>
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4 F.C.E. 7</p> <p>2) Continuar la implementación de evaluaciones / exámenes de referencia comunes. Los equipos de la escuela revisarán los datos de evaluación común después de cada una de estas. El equipo de administración de la escuela y el distrito revisarán los datos después de cada evaluación de referencia.</p>	<p>Director de evaluación. Equipo de administración - Director de la escuela. Subdirectores. Rector de Instrucción. Coordinador de Exámenes. Jefes de Departamento. Maestros principales. Redactores de exámenes.</p>	<p>a) Proceso de revisión de datos de evaluación común después de cada una de estas. b) Desagregar los datos a través de la administración de datos para la evaluación y currículo que identifica los puntos fuertes de y debilidades después de cada evaluación de referencia.</p>
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4 F.C.E. 7</p> <p>3) Utilizar los datos para reducir la disparidad en el rendimiento entre subpoblaciones de estudiantes mediante intervenciones específicas para aumentar el rendimiento de los estudiantes.</p>	<p>Programas especiales. Director Equipo de administración - Director de la escuela. Subdirectores. Rector de instrucción y Coordinador de Exámenes. Coordinador de Educación Especial. Maestro de inglés como segundo idioma. Especialistas en intervención. Jefes de Departamento. Maestros principales. Equipos de cada materia.</p>	<p>a) Supervisión de las intervenciones de estudiantes a través de la reacción a la intervención de la escuela y juntas para repasar los datos. b) Datos desagregados a través de la administración de datos para la evaluación y currículo (D.M.A.C.) para poblaciones estudiantiles.</p>

<p align="center">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4 F.C.E. 7</p> <p>4) Use la calificación paralela para las evaluaciones de referencia en Inglés 1 y 2 para alinearse verticalmente con la rúbrica de escritura y proporcionar comentarios de calidad con respecto a la escritura de los estudiantes. Calibraciones (Google Classroom) Días de calificación designados</p>	<p>Director de evaluación. Rector de Instrucción. Jefe del departamento. Departamento de inglés.</p>	<p>a) Uso de calificaciones paralelas e informes a través de D.M.A.C. para la desagregación de datos.</p>
<p align="center">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4 F.C.E. 7</p> <p>5) Usar datos para proporcionar intervenciones apropiadas para estudiantes en riesgo.</p> <p>Tutoría Read 180 Remediación del examen de fin de curso Escuela de verano para el examen de fin de curso G.C.S. y Almuerzo de redirección de la conducta</p>	<p>Equipo de administración. Especialistas en intervención. Maestros principales. Equipos de materias.</p>	<p>a) Uso adecuado de los datos por parte de equipos colaborativos. b) Asignación de alumnos a intervenciones apropiadas. c) Tasa de éxito de los estudiantes que reciben instrucción acelerada en reevaluaciones del examen de fin de curso. d) Continuar la implementación de la Redirección del Comportamiento</p>
		<p>Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo General: EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (24/30) - 204516.00</p>

Objetivo 3: Hallsville I.S.D. mantendrá estándares rigurosos de logros para preparar a los estudiantes del siglo 21 para la graduación y la universidad postsecundaria, la carrera y el éxito militar.

Objetivo de rendimiento 1: El 100% de la preparatoria de Hallsville y la Academia Virtual de Hallsville de Texas se prepararán para la universidad, la carrera o el ejército, según lo determinado por los indicadores de preparación universitaria, profesional y militar de la T.E.A.

Fuentes de datos para la evaluación 1: Datos de preparación universitaria, profesional y militar

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4 F.C.E. 6</p> <p>1) La finalización exitosa de los cursos de crédito doble de la educación técnica y de carrera aumentará en un 5%.</p>	<p>Orientadores Escolares. Director de Educación Técnica y de Carrera. Maestros de crédito doble por educación técnica y de carrera.</p>	<p>Aumento en el cumplimiento exitoso de los cursos de crédito doble de educación técnica y de carrera por parte de los estudiantes.</p>
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4 F.C.E. 6</p> <p>2) El cumplimiento de las certificaciones de la industria federal y estatal aumentará en un 5% durante el año escolar 2018-2019.</p>	<p>Director de Educación Técnica y de Carrera. Maestros de Educación Técnica y de Carrera.</p>	<p>a) Aumento en el número de certificaciones obtenidas en el año escolar 2018-2019. b) Los documentos del plan de estudios reflejarán un mayor enfoque en las certificaciones aprobadas estatal y federalmente.</p>
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4 F.C.E. 6</p> <p>3) Todos los estudiantes inscritos en un curso de educación técnica y de carrera serán expuestos a las palabras de vocabulario del A.C.T. / S.A.T. / Iniciativa para el Éxito Estudiantil de Texas.</p>	<p>Maestros de Educación Técnica y de Carrera.</p>	<p>A) Los documentos del plan de estudios de educación técnica y de carrera incluirán actividades semanales para respaldar las calificaciones del A.C.T. / S.A.T. / T.S.I. B) Mejora en las calificaciones del A.C.T. / S.A.T. / T.S.I.</p>
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 3 F.C.E. 4 F.C.E. 6</p> <p>4) Llevar a cabo juntas de datos trimestrales de Preparación universitaria, profesional y militar (C.C.M.R. por sus siglas en inglés) para todos los adultos mayores.</p>	<p>Director Ejecutivo de Programas de Estudio e Instrucción. Administración de la escuela. Director de Educación Técnica y de Carrera. Orientadores Escolares.</p>	<p>Los planes específicos para estudiantes que aún no están listos para la universidad, la carrera o el ejército asegurarán que el 100% de los estudiantes satisfagan al menos un indicador de Preparación universitaria, profesional y militar.</p>

<p style="text-align: center;">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 3 F.C.E. 4 F.C.E. 6</p> <p>5) Integrar la configuración de establecimiento de objetivos para la Preparación universitaria, profesional y militar en el proceso de planificación de cuatro años.</p>	Orientadores Escolares.	Cada estudiante identificará dos vías posibles para la preparación universitaria, profesional o militar.
<p style="text-align: center;">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4</p> <p>6) Implementar cursos intensivos para el currículo de preparación para el examen S.A.T. / A.C.T. / T.S.I. que se entregará durante el día escolar para mejorar el rendimiento de los estudiantes.</p>	Administración de la escuela. Orientadores Escolares.	Mejores resultados en todos los exámenes de ingreso a universidades nacionales / estatales.

Objetivo 3: Hallsville I.S.D. mantendrá estándares rigurosos de logros para preparar a los estudiantes del siglo 21 para la graduación y la universidad postsecundaria, la carrera y el éxito militar.

Objetivo de rendimiento 2: La evidencia de integración de la tecnología en el salón aumentará en un 10% desde el primer periodo del T-T.E.S.S. hasta el último, como lo demuestran los datos de T-T.E.S.S.

Fuentes de datos para la evaluación 2: Datos del T-T.E.S.S.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la estrategia	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p>Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 4 F.C.E. 6</p> <p>1) La administración de la escuela seguirá aumentando la disponibilidad de la tecnología en la escuela. Carritos de almacenamiento de Chromebooks Laboratorio de computación adicional</p>	<p>Administración de la escuela.</p>	<p>Un plan a largo plazo para abordar la necesidad de estudiantes y profesores en el área de integración de tecnología.</p>

Objetivo 3: Hallsville I.S.D. mantendrá estándares rigurosos de logros para preparar a los estudiantes del siglo 21 para la graduación y la universidad postsecundaria, la carrera y el éxito militar.

Objetivo de rendimiento 3: La asistencia diaria promedio será del 97%, o más, cada seis semanas según el cronograma de presentación de P.E.I.M.S.

Fuentes de datos para la evaluación 3: Datos de asistencia de P.E.I.M.S.

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la estrategia	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4 F.C.E. 6</p> <p>1) Diseñar e implementar estrategias de plan de mejora para aumentar la asistencia de los estudiantes. Sorteos cada nueve semanas Notificaciones a los padres Llamadas telefónicas Cartas Skylerts</p>	<p>Equipo de administración Secretaria de asistencia. Asistente de la secretaria de asistencia. Comité de asistencia. Maestros.</p>	<p>a) Mayor concentración de parte de la escuela en mejorar la asistencia de los estudiantes.</p>

Objetivo 3: Hallsville I.S.D. mantendrá estándares rigurosos de logros para preparar a los estudiantes del siglo 21 para la graduación y la universidad postsecundaria, la carrera y el éxito militar.

Objetivo de rendimiento 4: Según los datos de presentación de P.E.I.M.S. 2017-2018 y 2018-2019, la asistencia de los maestros será al menos un 3% mayor cada seis semanas en comparación con 2017-2018.

Fuentes de datos para la evaluación 4: Datos de P.E.I.M.S.

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la estrategia	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4 F.C.E. 6</p> <p>1) Diseñar e implementar estrategias para aumentar la asistencia del personal. Sorteos cada nueve semanas. Permiso para vestir pantalones de mezclilla Programación creativa</p>	Equipo de administración.	a) Aumento en la tasa de asistencia del personal.

Objetivo 3: Hallsville I.S.D. mantendrá estándares rigurosos de logros para preparar a los estudiantes del siglo 21 para la graduación y la universidad postsecundaria, la carrera y el éxito militar.

Objetivo de rendimiento 5: Los estudiantes de la preparatoria Hallsville alcanzarán o excederán el promedio nacional en cualquiera de las siguientes evaluaciones: Clases avanzadas, A.C.T., P.S.A.T., S.A.T.

Fuentes de datos para la evaluación 5: Calificaciones reportadas de todas las evaluaciones nacionales.

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de la estrategia	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 4 F.C.E. 7</p> <p>1) Crear e implementar un programa de estudios riguroso de clases pre-avanzadas para incluir componentes tales como preguntas esenciales complejas, tareas individualizadas, estándares y estrategias de instrucción.</p>	<p>Director de Programas de Estudio. Equipo de administración: Director de la escuela. Orientadores Escolares. Rector de Instrucción. Maestros de cursos pre-avanzados.</p>	<p>a) Asistencia y participación en juntas trimestrales.</p> <p>b) Entrega de instrucción dirigida entre los maestros, como lo demuestran los programas de lección y las observaciones en el salón.</p> <p>c) Asistir al entrenamiento de College Board en el ciclo de cinco años.</p>
<p align="center">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4 F.C.E. 7</p> <p>2) Mejorar la eficacia del programa de cursos avanzados (A.P. por sus siglas en inglés) mediante el establecimiento de objetivos cuantificables, el desarrollo de la capacidad de los maestros para impartir instrucción rigurosa e interesante a nivel universitario y la prestación de servicios estudiantiles que aborden las necesidades de aprendizaje.</p>	<p>Director de Programas de Estudio. Equipo de administración: Director de la escuela. Orientadores Escolares. Rector de Instrucción. Maestros de cursos pre-avanzados.</p>	<p>a) Asistencia y participación en juntas trimestrales.</p> <p>b) Entrega de instrucción dirigida entre los maestros, como lo demuestran los programas de lección y las observaciones en el salón.</p> <p>c) Asistir al entrenamiento de College Board en el ciclo de cinco años.</p> <p>d) Resultados de la evaluación del programa de cursos avanzados (A.P.)</p>
<p align="center">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4 F.C.E. 7</p> <p>3) Implementar cursos intensivos para el currículo de preparación para el S.A.T. / A.C.T. que se impartirá durante el día escolar para mejorar el rendimiento de los estudiantes.</p>	<p>Equipo de administración. Maestro de preparación para el S.A.T./A.C.T. Maestros de cursos avanzados y pre-avanzados.</p>	<p>a) Resultados de los exámenes A.C.T. / S.A.T. / P.S.A.T.</p>

Objetivo 3: Hallsville I.S.D. mantendrá estándares rigurosos de logros para preparar a los estudiantes del siglo 21 para la graduación y la universidad postsecundaria, la carrera y el éxito militar.

Objetivo de rendimiento 6: El 90% de los graduados cumplirán los requisitos del programa de graduación fundación con respaldos.

Fuentes de datos para la evaluación 6: Planes de graduación de la generación 2019.

Evaluación Sumativa 6:

Descripción de la estrategia	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 5</p> <p>1) Crear procedimientos en el nivel secundario donde los estudiantes en peligro de no graduarse con un respaldo recibirán el apoyo adecuado.</p> <p>Reacción a la intervención: Programas de iniciativa Auditorias del orientador escolar Juntas estudiantiles Selección de cursos Planificación de cuatro años Juntas informativas para padres</p>	<p>Director de Educación Técnica y de Carrera. Equipo de administración. Orientadores Escolares. Maestros de la iniciativa. Especialistas en intervención. Maestros.</p>	<p>a) Mayor número de estudiantes con respaldos.</p>
<p align="center">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4 F.C.E. 6 F.C.E. 7</p> <p>2) Continuar apoyando y supervisando los programas de prevención de abandono incluyendo 9GI, 10GI y 11GI. Maestros de apoyo Juntas quincenales Programas de mentoría Recuperación de créditos a través de Edgenuity Programa de graduación de A.C.E.</p>	<p>Director de programas especiales. Equipo de administración. Orientadores Escolares. Maestros de la iniciativa. Maestro de crédito doble. Maestros de Edgenuity</p>	<p>A.) Tasa de graduación de 100% B.) Boletas de calificaciones y reportes del periodo de calificaciones. C.) Informes de auditoría de registros de abandono, finalización de los datos de tasa de éxito de equivalencia de S.A, tasas de retención y tasas de expulsión.</p>
<p>Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo General: EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (24/30) - 8130.00</p>		

Objetivo 4: El rendimiento estudiantil y los resultados de la escuela y del distrito mejorarán en las áreas identificadas.

Objetivo de rendimiento 1: El número de estudiantes clasificados con mala conducta persistente disminuirá en un 10%.

Fuentes de datos para la evaluación 1: Número de estudiantes con más de cinco remisiones disciplinarias a las oficinas en comparación con 2017-2018.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 6</p> <p>1) Desarrollar e implementar un plan de disciplina proactivo. Entrenamiento en reacción a la intervención de conducta Aumentar el uso de estrategias de comportamiento de nivel I</p>	<p>Administración de la escuela. Personal de la preparatoria.</p>	<p>a) Reducción del número de remisiones disciplinarias a las oficinas.</p>

Objetivo 4: El rendimiento estudiantil y los resultados de la escuela y del distrito mejorarán en las áreas identificadas.

Objetivo de rendimiento 2: El número de estudiantes aprendiendo el idioma inglés que alcanzan el nivel de "cumplimiento" en lectura aumentará en un 5% en todas las pruebas académicas de grado evaluado por el examen de Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (S.T.A.A.R.).

Fuentes de datos para la evaluación 2:

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la estrategia	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 7</p> <p>1) Los coordinadores de inglés como segundo idioma de la escuela y los maestros de inglés como segundo idioma se reunirán constantemente para discutir las necesidades y las mejores prácticas del estudiante.</p>	<p>Director de programas especiales/federales. Administración de la escuela. Coordinadores de inglés como segundo idioma de la escuela. Maestros de inglés como segundo idioma.</p>	<p>Los coordinadores escolares de inglés como segundo idioma tendrán una reunión mensual con la comunidad de aprendizaje profesional con los maestros de inglés como segundo idioma para discutir las necesidades, prácticas y estrategias basadas en la evidencia, etc.</p>

Objetivo 4: El rendimiento estudiantil y los resultados de la escuela y del distrito mejorarán en las áreas identificadas.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar el rendimiento de los estudiantes que reciben servicios de educación especial en un 10% en lectura y matemáticas, según lo medido por el examen de fin de curso del S.T.A.A.R.

Fuentes de datos para la evaluación 3: Resultados de fin de curso del S.T.A.A.R.

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la estrategia	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 4 F.C.E. 7</p> <p>1) Continuar apoyando nuestro modelo de co-enseñanza a través de la capacitación de maestros de educación general y educación especial asignados a salones de inclusión a través del modelo de co-enseñanza.</p>	<p>Director de educación especial. Equipo de administración. Personal de educación especial de la escuela. Maestros de educación general.</p>	<p>a) Asistencia del profesor a las sesiones planificadas de desarrollo profesional. Participación en actividades de seguimiento en áreas específicas. b) Uso continuo de estrategias de enseñanza conjunta en todas las clases de inclusión, como lo demuestran los datos de las observaciones en el salón. c) Implementación del plan de mejora del sistema de análisis para la supervisión basada en el desempeño.</p>
<p align="center">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 4 F.C.E. 7</p> <p>2) Continuar apoyando a los maestros en la lectura, interpretación e incorporación de los programas de educación individual de sus estudiantes.</p>	<p>Director de educación especial. Equipo de administración. Personal de educación especial de la escuela. Maestros de educación general.</p>	<p>a) Llevar a cabo una reunión al comienzo de la escuela con todos los maestros para asegurar una comprensión de los programas de educación individual de sus estudiantes. Usar los datos para asegurarse de que todos los programas de educación individual se cumplan durante las reuniones de datos cada nueve semanas. b) Implementación del plan de mejora del sistema de análisis para la supervisión basada en el desempeño.</p>
<p align="center">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 2 F.C.E. 7</p> <p>3) Continuar apoyando a los maestros de educación especial para que escriban las metas y objetivos apropiados del programa de educación individual de los estudiantes.</p>	<p>Director de educación especial. Equipo de administración. Personal de educación especial.</p>	<p>a) Las metas y objetivos del programa de educación individual del estudiante serán individualizados y basados en las necesidades / datos del estudiante.</p>

Objetivo 5: Hallsville I.S.D. cumplirá con todas las pautas, normas y leyes locales, estatales y federales.

Objetivo de rendimiento 1: El 100% de los estudiantes sin hogar, con vivienda temporal y servicios relacionados con el embarazo recibirán los servicios adecuados según los requisitos y las necesidades.

Fuentes de datos para la evaluación 1: Políticas y procedimientos para personas sin hogar

Políticas y procedimientos de vivienda temporal

Políticas y procedimientos de servicios relacionados con el embarazo

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 1 F.C.E. 5 F.C.E. 6</p> <p>1) Los orientadores escolares trabajarán con los socios del distrito y la comunidad para proporcionar servicios tales como transporte, suministros, cuotas escolares y servicios de almuerzo gratis / reducido para estudiantes sin hogar / con vivienda temporal.</p>	<p>Director de programas federales. Personal de enlace con la vivienda temporal. Orientadores Escolares. Director de la escuela.</p>	<p>a) Se identificará a todas las personas sin hogar / en vivienda temporal y estas recibirán servicios. b) Proporcionar una lista de recursos de extensión familiar con asociaciones establecidas entre la comunidad y H.I.S.D.</p>
<p align="center">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 5</p> <p>2) Proporcionar servicios a estudiantes que necesitan servicios relacionados con el embarazo.</p>	<p>Director de educación especial. Orientadores Escolares.</p>	<p>a) Cumplimiento de todas las pautas de servicios relacionados con el embarazo. b) Horario del profesor para estudiantes que reciben servicios.</p>

Objetivo 5: Hallsville I.S.D. cumplirá con todas las pautas, normas y leyes locales, estatales y federales.

Objetivo de rendimiento 2: El 100% de las actividades para padres se diseñará intencionalmente para satisfacer las necesidades de una población diversa y no tradicional con un mínimo de dos actividades por año.

Fuentes de datos para la evaluación 2: Agendas de las noches de padres, reuniones de decisiones basadas en el plantel local que evalúan y ajustan los Planes de Participación de Padres, agenda del Consejo de Mejoramiento Educativo del distrito, etc.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la estrategia	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 5 F.C.E. 6</p> <p>1) Desarrollar múltiples vías para informar a los padres y la comunidad sobre las actividades y eventos patrocinados por la escuela. Boletín de información Remind101 Skylert Página web del distrito Página web de los maestros Calendarios Redes sociales</p>	<p>Administración de la escuela. Patrocinadores extracurriculares. Personal de secretarial. Maestros. Personal del distrito.</p>	<p>a) Aumento de la participación de los padres en los eventos de la escuela.</p>
<p align="center">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 5 F.C.E. 6</p> <p>2) Proporcionar oportunidades para que los padres asistan a una actividad patrocinada por la escuela para o con su hijo. Noche para conocer al maestro Actividades extracurriculares Noches informativas para padres Transición al 9no grado Noche de premios y reconocimiento</p>	<p>Equipo de Administración de la Escuela. Orientadores Escolares. Patrocinadores/Entrenadores. Maestros.</p>	<p>a) Aumento de la participación de los padres en los eventos de la escuela.</p>

Objetivo 5: Hallsville I.S.D. cumplirá con todas las pautas, normas y leyes locales, estatales y federales.

Objetivo de rendimiento 3: Utilizar datos, intervencionistas, suministros y materiales necesarios para la intervención, etc. para reducir la disparidad en las deficiencias en el rendimiento entre las subpoblaciones, en riesgo, etc., de los estudiantes mediante intervenciones dirigidas para aumentar su rendimiento y reducir el riesgo de que estos estudiantes identificados abandonen la escuela.

Fuentes de datos para la evaluación 3: Información de diagnósticos de principio, mitad y fin de año para evaluar el crecimiento, supervisar a los estudiantes en recuperación de créditos.

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de la estrategia	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
1) El personal de Intervención de Lectura / Matemáticas de la preparatoria implementará programas de apoyo de intervención en línea con fidelidad para sus respectivos programas que atienden a estudiantes identificados en riesgo a través de los procesos y procedimientos de reacción a la intervención del distrito.	Administración de la escuela. Especialistas en intervención de matemáticas y lectura.	Mejora en la reducción de las deficiencias en el rendimiento para los estudiantes que cumplen con los requisitos para servicios para estudiantes en riesgo.
2) Proporcionar un programa de escuela de verano para estudiantes identificados con necesidad de remediación con respecto a la graduación, cumplimiento con el examen de fin de curso y recuperación de créditos.	Administración de la escuela. Orientadores Escolares. Personal de la escuela de verano.	a) Mejoramiento en el desempeño en los exámenes de fin de curso. b) Cumplimiento con el trabajo del curso.

Objetivo 5: Hallsville I.S.D. cumplirá con todas las pautas, normas y leyes locales, estatales y federales.

Objetivo de rendimiento 4: Cumplir con el 100% de los requisitos del cronograma de educación especial.

Fuentes de datos para la evaluación 4:

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la estrategia	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
1) El personal de Educación Especial y la administración de la escuela asistirá a actualizaciones legales anualmente.	Administración de la escuela. Director de educación especial. Personal de educación especial.	Cumplimiento del 100% de los plazos federales.
2) Mantener la documentación semanal de remisiones, estudiantes nuevos en el distrito y plazos adicionales de evaluación.	Personal de educación especial. Orientadores Escolares.	Cumplimiento del 100% de los plazos federales.

Objetivo 5: Hallsville I.S.D. cumplirá con todas las pautas, normas y leyes locales, estatales y federales.

Objetivo de rendimiento 5: Al menos el 90% de los estudiantes y el personal informarán sentirse seguros en la escuela a través de datos de encuestas.

Fuentes de datos para la evaluación 5: Encuesta anual al personal y los estudiantes.

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de la estrategia	Supervisor	Impacto/Resultado Esperado de la Estrategia
<p align="center">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 6</p> <p>1) Proporcionar lecciones sobre prevención del suicidio, señales de advertencia de acoso, recursos y estrategias.</p>	<p>Orientadores Escolares. Organizaciones/Patrocinadores Escolares.</p>	<p>Aumentar la conciencia de los problemas relacionados con el suicidio y el acoso escolar por parte del personal y los estudiantes a través de campañas de concienciación designadas.</p>
<p align="center">Factores Críticos para el Éxito F.C.E. 6</p> <p>2) Proporcionar lecciones sobre la concientización sobre las drogas, la educación del carácter y la prevención de la violencia. Participar en las actividades de la Semana del Listón Rojo. E.T.C.A.D.A. Prevención de Crímenes</p>	<p>Subdirectores. Orientadores Escolares. Oficial de policía de la escuela.</p>	<p>a) Reducción en el número de remisiones de disciplina relacionadas con las drogas / alcohol. b) Reducción en el número de remisiones disciplinarias relacionadas con peleas. c) Aumento de la conciencia sobre temas relacionados con las drogas y la prevención de la violencia a través de campañas de concienciación designadas.</p>